



ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratique et ingénierie de la formation



ECTS
120 crédits



Durée
2 ans



Composante
Institut National
Supérieur du
Professorat et
de l'Education

Parcours proposés

- > Enseignement et besoins éducatifs particuliers
- > Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles

Contact scolarité

[✉ scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr)

Numéro de téléphone: 03 80 39 35 93

Présentation

Formation avec accès santé : Non

Campus

 Campus de Dijon

Infos pratiques

En savoir plus

Sur la formation professionnelle et l'alternance :
SEFCA

[✉ https://sefca.u-bourgogne.fr/](https://sefca.u-bourgogne.fr/)

Contacts

Responsable de formation

Pierre LECEFEL (Master PIF Parcours 2A2P)

✉ Pierre.Lecedefel@u-bourgogne.fr

Responsable de formation

Denis TAVANT (Master PIF Parcours EBEP)

✉ Denis.Tavant01@u-bourgogne.fr



Programme

Enseignement et besoins éducatifs particuliers

Master 1

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE	Compétence		6h	9h			8 crédits
Ec 1 : S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive et les textes relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif		3h	9h			4 crédits
Ec 1 : Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive	Elément constitutif		3h				4 crédits
COOPERER	Compétence			18h			8 crédits
Ec 2 : Connaître la pluralité des partenaires et leurs pratiques	Elément constitutif			6h			4 crédits
Ec 2 : Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif			12h			4 crédits
BLOC B L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées	Bloc de compétences						22 crédits
UE 2	UE						22 crédits
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES pour CONCEVOIR des APPRENTISSAGES ADAPTES	Compétence		21h	39h	3h		6 crédits
Ec1 : Identifier, analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		18h	18h	3h		3 crédits
Ec 1 : Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		3h	21h			3 crédits
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE et D'ENSEIGNEMENT	Compétence			42h	12h		16 crédits
Ec2a : Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français	Matière			9h	3h		
Ec2b : Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en mathématiques	Elément constitutif			9h	3h		
Ec 3 : Adapter les situations d'apprentissages et les potentialités du numérique aux besoins des élèves Au choix* : - Troubles des fonctions cognitives - Troubles psychiques - Grande difficulté scolaire	Elément constitutif			21h			



Outils Numériques	Elément constitutif				6h		
Développer l'esprit critique	Elément constitutif				3h		
BLOC C L'enseignant est acteur de son développement professionnel	Bloc de compétences						22 crédits
UE 3	UE						22 crédits
MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	Compétence		5h	2h			10 crédits
Ec 1 : Mettre en place une méthodologie de recherche**	Elément constitutif		5h				
Suivi individuel du pré-mémoire	Elément constitutif				2h		
INTEGRER UNE DIMENSION EVALUATIVE à L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITE	Compétence		4h				6 crédits
Ec 2 : Proposer des pistes de mise en oeuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques	Bloc de compétences		4h				6 crédits
ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Bloc de compétences		6h	3h			4 crédits
Ec 3 : S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité	Bloc de compétences				3h		2 crédits
Ec 3 : S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter	Elément constitutif		6h				2 crédits
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence		20h	4h			2 crédits
Ec 4 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif		18h				
Ec 4 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler	Elément constitutif		2h				
suivi individuel de stage	Elément constitutif				4h		2 crédits

Master 2

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE	Compétence		7h	6h			8 crédits
Ec 1 : Questionner les concepts de handicap et de besoins éducatifs particuliers pour sensibiliser et diffuser	Elément constitutif		4h	4h			4 crédits
Ec 1 : Mobiliser ses ressources pour accompagner les enseignants dans l'accessibilité des apprentissages	Elément constitutif		3h	2h			4 crédits



COOPERER	Compétence	6h		8 crédits
Ec 2 : Comprendre et tenir compte des différences entre les acteurs de l'école inclusive dans un souci de collaboration	Elément constitutif	2h		4 crédits
Ec 2 : Co-agir dans un contexte de pluridisciplinarité en tant que personne ressource	Elément constitutif	4h		4 crédits
BLOC B L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées	Bloc de compétences			12 crédits
UE 2	UE			12 crédits
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES pour CONCEVOIR des APPRENTISSAGES ADAPTES	Compétence	9h		6 crédits
Ec1 : Identifier et analyser les besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	3h		3 crédits
Ec 1 : Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	6h		3 crédits
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE et D'ENSEIGNEMENT	Elément constitutif	4h	10h	6 crédits
Ec2 : Concevoir des pratiques d'enseignement adaptées prenant en compte les caractéristiques collective et individuelle d'un groupe d'élèves	Elément constitutif	2h		3 crédits
Ec 2 : Mettre en œuvre des situations d'apprentissage fondées sur un principe d'accessibilité pédagogique et didactique	Elément constitutif	4h	8h	3 crédits
BLOC C L'enseignant est acteur de son développement professionnel	Bloc de compétences			32 crédits
UE 3	UE			32 crédits
MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	Compétence	9h	4h	14 crédits
Ec 1 : Construire un cadre théorique	Elément constitutif	4h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		2h	
Ec 1 : Problématiser une question de recherche	Elément constitutif	5h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		2h	
INTEGRER UNE DIMENSION EVALUATIVE à l'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITE	Compétence	17h		4 crédits
Ec 2 : Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche	Elément constitutif	6h		2 crédits
Ec 2 : Interpréter les résultats d'une recherche	Elément constitutif	11h		2 crédits
ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Compétence	10h		10 crédits
Ec 3 : S'approprier les principes de l'observation et de l'évaluation d'une tâche	Elément constitutif	6h		10 crédits



Ec 3 : Analyser des situations d'enseignement-apprentissage à partir de scénarios définis	Elément constitutif	4h	10 crédits
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	20h	4 crédits
Ec 4 : Construire des pratiques d'écoute, de questionnement et d'observation	Elément constitutif	4h	2 crédits
Ec 4 : Décrire et expliciter l'action pour analyser et faire évoluer sa pratique	Elément constitutif	16h	2 crédits

Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles

Master 1

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A Le formateur est un concepteur et un animateur de formation	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1: Le formateur est un ingénieur de formation et un ingénieur pédagogique	UE						16 crédits
CONCEVOIR	Compétence			21h			8 crédits
Ec 1 : Concevoir et piloter une formation en présentiel	Elément constitutif			12h			4 crédits
Ec1 : Concevoir une formation selon l'APC	Elément constitutif			9h			4 crédits
ANIMER	Compétence			21h			8 crédits
Ec2 : Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			21h			8 crédits
BLOC B Le formateur est un accompagnateur des acteurs de l'enseignement et de la formation et de leur développement professionnel	Bloc de compétences						16 crédits
UE 2: Le formateur est un accompagnateur des acteurs de l'enseignement et de formation	UE						16 crédits
ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE	Bloc de compétences			12h			6 crédits
Ec1 : Accompagner les professionnels	Elément constitutif			12h			6 crédits
CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES	Bloc de compétences			25h			10 crédits
EC 2 : Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif			25h			10 crédits
BLOC C Le formateur est un acteur de son développement professionnel	Bloc de compétences						28 crédits



UE 3: Le formateur est un acteur de son développement professionnel	UE			28 crédits
METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE	Bloc de compétences	35h		14 crédits
Ec 1 : Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif	34h		
Suivi Individuel de mémoire	Elément constitutif	1h		
INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Bloc de compétences	7h		2 crédits
Ec 2 : Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	7h		2 crédits
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Bloc de compétences	25h		10 crédits
EC 3 : Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h		
Ec 4 : Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	3h		
Ec 5 : Approfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	10h		
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Bloc de compétences	4h		2 crédits
Ec 6 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	4h		

Master 2

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A Le formateur est un concepteur et un animateur de formation	Bloc de compétences						11 crédits
UE1	UE						11 crédits
CONCEVOIR	Compétence			12h			5 crédits
Ec 1 : Concevoir et piloter une formation à distance	Compétence			12h			5 crédits
ANIMER	Compétence			14h			6 crédits
Ec 2 : Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			14h			6 crédits
BLOC B Le formateur est un accompagnateur des acteurs de l'enseignement et de la formation et de leur développement professionnel	Bloc de compétences						23 crédits
UE 2	UE						23 crédits
ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE	Bloc de compétences			39h			15 crédits



Ec1 : Accompagner les professionnels	Elément constitutif	39h	15 crédits
CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES	Bloc de compétences	19h	8 crédits
Ec2 : Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif	19h	8 crédits
BLOC C Le formateur est un acteur de son développement professionnel	Compétence		26 crédits
UE 3	UE		26 crédits
METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE	Compétence	30h	12 crédits
Ec 1 : Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif	28h	
Suivi Individuel du mémoire	Elément constitutif	2h	
INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	8h	3 crédits
Ec 2 : Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	8h	3 crédits
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Compétence	23h	9 crédits
Ec 3 : Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h	
Ec 4 : Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	7h	
Ec 5 : Approfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	4h	
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	5h	2 crédits
Ec 6 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	5h	2 crédits