



ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)

# Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratique et ingénierie de la formation



ECTS  
120 crédits



Durée  
2 ans



Composante  
Institut National  
Supérieur du  
Professorat et  
de l'Éducation

## Parcours proposés

- Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles
- Enseignement et besoins éducatifs particuliers

## Contact scolarité

[scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr)

Numéro de téléphone: 03 80 39 35 93

## Présentation

Formation avec accès santé : Non

## Infos pratiques

## Contacts

### Responsable de formation

Pierre LECEFEL (Master PIF Parcours 2A2P)


✉ [Pierre.Lecfel@ube.fr](mailto:Pierre.Lecfel@ube.fr)

### Responsable de formation

Denis TAVANT (Master PIF Parcours EBEP)

✉ [Denis.Tavant01@ube.fr](mailto:Denis.Tavant01@ube.fr)

## Campus

 Campus de Dijon

## En savoir plus

Sur la formation professionnelle et l'alternance :  
SEFCA

<https://sefca.u-bourgogne.fr/>



# Programme

## Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles

### Master 1

#### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>BLOC A LE FORMATEUR EST UN CONCEPTEUR ET UN ANIMATEUR DE FORMATION</b>	Bloc de compétences						16 crédits
<b>UE1 LE FORMATEUR EST UN INGÉNIEUR DE FORMATION ET UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE</b>	UE						16 crédits
<b>CONCEVOIR</b>	Compétence			21h			8 crédits
Concevoir et piloter une formation en présentiel	Elément constitutif			12h			
Concevoir une formation selon l'APC	Elément constitutif			9h			
<b>ANIMER</b>	Compétence			21h			8 crédits
Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			21h			
<b>BLOC B LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION ET DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>	Bloc de compétences						16 crédits
<b>UE2 LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION</b>	UE						16 crédits
<b>ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE</b>	Compétence			12h			6 crédits
Accompagner les professionnels	Elément constitutif			12h			
<b>CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES</b>	Compétence			25h			10 crédits
Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif			25h			
<b>BLOC C LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>	Bloc de compétences						28 crédits
<b>UE3 LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>	UE						28 crédits
<b>METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE</b>	Compétence			35h			14 crédits
Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif			34h			
Suivi Individuel de mémoire	Elément constitutif			1h			



INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	7h	2 crédits
Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	7h	
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Compétence	25h	10 crédits
Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h	
Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	3h	
Approfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	10h	
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	4h	2 crédits
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	4h	

## Master 2

### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A LE FORMATEUR EST UN CONCEPTEUR ET UN ANIMATEUR DE FORMATION	Bloc de compétences						11 crédits
UE1 LE FORMATEUR EST UN CONCEPTEUR ET UN ANIMATEUR DE FORMATION	UE						11 crédits
CONCEVOIR	Compétence			12h			5 crédits
Concevoir et piloter une formation à distance	Elément constitutif			12h			
ANIMER	Compétence			14h			6 crédits
Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			14h			
BLOC B LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION ET DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences						23 crédits
UE2 LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION ET DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	UE						23 crédits
ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE	Compétence			39h			15 crédits
Accompagner les professionnels	Elément constitutif			39h			
CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES	Compétence			19h			8 crédits
Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif			19h			



BLOC C LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences			26 crédits
UE3 LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	UE			26 crédits
METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE	Compétence	30h		12 crédits
Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif	28h		
Suivi Individuel du mémoire	Elément constitutif	2h		
INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	8h		3 crédits
Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	8h		
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Compétence	23h		9 crédits
Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h		
Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	7h		
Approfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	4h		
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	5h		2 crédits
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	5h		

## Enseignement et besoins éducatifs particuliers

### Master 1

#### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'ENSEIGNANT EST UNE PERSONNE RESSOURCES QUI AGIT DANS UN CONTEXTE SPÉCIFIQUE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'ÉDUCATION INCLUSIVE	Compétence		6h	9h			8 crédits
S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive et les textes relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif		3h	9h			
Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive	Elément constitutif		3h				
COOPÉRER	Compétence			18h			8 crédits



Connaitre la pluralité des partenaires et leurs pratiques	Elément constitutif	6h			
Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif	12h			
<b>BLOC B L'ENSEIGNANT EST UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE DES PRATIQUES ADAPTÉES</b>	<b>Bloc de compétences</b>				<b>22 crédits</b>
<b>UE 2</b>	<b>UE</b>				<b>22 crédits</b>
<b>IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR CONCEVOIR DES APPRENTISSAGES ADAPTÉS</b>	<b>Compétence</b>	<b>21h</b>	<b>39h</b>	<b>3h</b>	<b>6 crédits</b>
Identifier, analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif	18h	18h	3h	
Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif	3h	21h		
<b>ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>Compétence</b>		<b>42h</b>	<b>12h</b>	<b>16 crédits</b>
Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français	Elément constitutif		9h	3h	
Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en mathématiques	Elément constitutif		9h	3h	
Adapter les situations d'apprentissages et les potentialités du numérique aux besoins des élèves. Au choix : Troubles des fonctions cognitives, Troubles psychiques, Grande difficulté scolaire	Elément constitutif		21h		
Outils Numériques	Elément constitutif			6h	
Développer l'esprit critique	Elément constitutif		3h		
<b>BLOC C L'ENSEIGNANT EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL</b>	<b>Bloc de compétences</b>				<b>22 crédits</b>
<b>UE 3</b>	<b>UE</b>				<b>22 crédits</b>
<b>MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>Compétence</b>	<b>5h</b>	<b>2h</b>		<b>10 crédits</b>
Mettre en place une méthodologie de recherche	Elément constitutif	5h			
Suivi individuel du pré-mémoire	Elément constitutif		2h		
<b>INTÉGRER UNE DIMENSION ÉVALUATIVE A L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITÉ</b>	<b>Compétence</b>	<b>4h</b>			<b>6 crédits</b>
Proposer des pistes de mise en oeuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques	Elément constitutif	4h			
<b>ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	<b>Compétence</b>	<b>6h</b>	<b>3h</b>		<b>4 crédits</b>
S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité	Elément constitutif		3h		



S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter	Elément constitutif	6h			
<b>ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	Compétence	20h	4h		2 crédits
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	18h			
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler	Elément constitutif	2h			
Suivi individuel de stage	Elément constitutif		4h		

## Master 2

### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>BLOC A L'ENSEIGNANT EST UNE PERSONNE RESSOURCE QUI AGIT DANS UN CONTEXTE SPÉCIFIQUE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE</b>	Bloc de compétences						16 crédits
<b>UE 1</b>	<b>UE</b>						16 crédits
<b>AGIR DANS UN CONTEXTE D'ÉDUCATION INCLUSIVE</b>	Compétence		7h	6h			8 crédits
Questionner les concepts de handicap et de besoins éducatifs particuliers pour sensibiliser et diffuser	Elément constitutif		4h	4h			
Mobiliser ses ressources pour accompagner les enseignants dans l'accessibilité des apprentissages	Elément constitutif		3h	2h			
<b>COOPÉRER</b>	Compétence			6h			8 crédits
Comprendre et tenir compte des différences entre les acteurs de l'école inclusive dans un souci de collaboration	Elément constitutif			2h			
Co-agir dans un contexte de pluridisciplinarité en tant que personne ressource	Elément constitutif			4h			
<b>BLOC B L'ENSEIGNANT EST UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE DES PRATIQUES ADAPTÉES</b>	Bloc de compétences						12 crédits
<b>UE 2</b>	<b>UE</b>						12 crédits
<b>IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR CONCEVOIR DES APPRENTISSAGES ADAPTÉS</b>	Compétence			9h			6 crédits
Identifier et analyser les besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif			3h			
Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif			6h			
<b>ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT</b>	Compétence		4h	10h			6 crédits
Concevoir des pratiques d'enseignement adaptées prenant en compte les caractéristiques collective et individuelle d'un groupe d'élèves	Elément constitutif			2h			
Mettre en œuvre des situations d'apprentissage fondées sur un principe d'accessibilité pédagogique et didactique	Elément constitutif		4h	8h			





**BLOC C L'ENSEIGNANT EST UN ACTEUR DE SON  
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**

**Bloc de  
compétences**

32 crédits

**UE 3**

**UE**

32 crédits

**MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR  
ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT**

**Compétence**

9h

4h

14 crédits

Construire un cadre théorique

Elément  
constitutif

4h

Problématiser une question de recherche

Elément  
constitutif

5h

Suivi individuel du mémoire

Elément  
constitutif

4h

**INTÉGRER UNE DIMENSION ÉVALUATIVE A L'ENSEMBLE  
DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER  
L'EFFICACITÉ**

**Compétence**

17h

4 crédits

Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche

Elément  
constitutif

6h

Interpréter les résultats d'une recherche

Elément  
constitutif

11h

**ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

**Compétence**

10h

10 crédits

S'approprier les principes de l'observation et de l'évaluation  
d'une tâche

Elément  
constitutif

6h

Analyser des situations d'enseignement/apprentissage à partir  
de scénarios définis

Elément  
constitutif

4h

**ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE**

**Compétence**

20h

4 crédits

Construire des pratiques d'écoute, de questionnement et  
d'observation

Elément  
constitutif

4h

Décrire et expliciter l'action pour analyser et faire évoluer sa  
pratique

Elément  
constitutif

16h