



ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratique et ingénierie de la formation



ECTS

120 crédits



Durée

2 ans



Composante

Institut National
Supérieur du
Professorat et
de l'Education

Parcours proposés

- Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles
- Enseignement et besoins éducatifs particuliers

Présentation

Formation avec accès santé : Non

Infos pratiques

Contacts

Responsable de formation

Pierre LECEFEL (Master PIF Parcours 2A2P)

✉ Pierre.Lecefel@ube.fr

Responsable de formation

Denis TAVANT (Master PIF Parcours EBEP)

✉ Denis.Tavant01@ube.fr

Contact scolarité

✉ scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr

Numéro de téléphone: 03 80 39 35 93

Campus

📍 Campus de Dijon

En savoir plus

Sur la formation professionnelle et l'alternance :

SEFCA

✉ <https://sefca.u-bourgogne.fr/>

Programme

Accompagnement et analyse des pratiques professionnelles

Master 1

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A LE FORMATEUR EST UN CONCEPTEUR ET UN ANIMATEUR DE FORMATION	Bloc de compétences						16 crédits
UE1 LE FORMATEUR EST UN INGÉNIEUR DE FORMATION ET UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE	UE						16 crédits
CONCEVOIR	Compétence			21h			8 crédits
Concevoir et piloter une formation en présentiel	Elément constitutif			12h			
Concevoir une formation selon l'APC	Elément constitutif			9h			
ANIMER	Compétence			21h			8 crédits
Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			21h			
BLOC B LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION ET DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences						16 crédits
UE2 LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION	UE						16 crédits
ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE	Compétence			12h			6 crédits
Accompagner les professionnels	Elément constitutif			12h			
CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES	Compétence			25h			10 crédits
Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif			25h			
BLOC C LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences						28 crédits
UE3 LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	UE						28 crédits
METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE	Compétence			35h			14 crédits
Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif			34h			
Suivi Individuel de mémoire	Elément constitutif			1h			



INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	7h	2 crédits
Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	7h	
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Compétence	25h	10 crédits
Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h	
Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	3h	
Appronfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	10h	
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	4h	2 crédits
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	4h	

Master 2

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A LE FORMATEUR EST UN CONCEPTEUR ET UN ANIMATEUR DE FORMATION	Bloc de compétences						11 crédits
UE1 LE FORMATEUR EST UN CONCEPTEUR ET UN ANIMATEUR DE FORMATION	UE						11 crédits
CONCEVOIR	Compétence			12h			5 crédits
Concevoir et piloter une formation à distance	Elément constitutif			12h			
ANIMER	Compétence			14h			6 crédits
Animer une formation pour adultes	Elément constitutif			14h			
BLOC B LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION ET DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences						23 crédits
UE2 LE FORMATEUR EST UN ACCOMPAGNATEUR DES ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA FORMATION ET DE LEUR DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	UE						23 crédits
ACCOMPAGNER PRENDRE EN CHARGE	Compétence			39h			15 crédits
Accompagner les professionnels	Elément constitutif			39h			
CONDUIRE UN DISPOSITIF D'ANALYSE DE PRATIQUES	Compétence			19h			8 crédits
Conduire un dispositif d'APP	Elément constitutif			19h			



BLOC C LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences	26 crédits
UE3 LE FORMATEUR EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	UE	26 crédits
METTRE EN PLACE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE	Compétence	30h
Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser la formation	Elément constitutif	28h
Suivi Individuel du mémoire	Elément constitutif	2h
INTÉGRER LES USAGES NUMÉRIQUES DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	8h
Exploiter les potentialités du numérique au service de l'enseignement, de la formation et de la recherche	Elément constitutif	8h
DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE EN LIEN AVEC LA FORMATION ET LA RECHERCHE	Compétence	23h
Pratiquer une langue vivante en anglais autour des thèmes liés à la pratique professionnelle	Elément constitutif	12h
Analyser les contextes socioculturels et professionnels de la formation	Elément constitutif	7h
Appronfondir ses connaissances sur les concepts théoriques liés à l'accompagnement et à l'analyse de l'activité	Elément constitutif	4h
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	5h
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	5h

Enseignement et besoins éducatifs particuliers

Master 1

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'ENSEIGNANT EST UNE PERSONNE RESSOURCES QUI AGIT DANS UN CONTEXTE SPÉCIFIQUE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'ÉDUCATION INCLUSIVE	Compétence	6h	9h				8 crédits
S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive et les textes relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif	3h	9h				
Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive	Elément constitutif	3h					
COOPÉRER	Compétence		18h				8 crédits



Connaitre la pluralité des partenaires et leurs pratiques	Elément constitutif	6h			
Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif	12h			
BLOC B L'ENSEIGNANT EST UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE DES PRATIQUES ADAPTÉES	Bloc de compétences				22 crédits
UE 2	UE				22 crédits
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR CONCEVOIR DES APPRENTISSAGES ADAPTÉS	Compétence	21h	39h	3h	6 crédits
Identifier, analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif	18h	18h	3h	
Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif	3h	21h		
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	Compétence	42h	12h		16 crédits
Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français	Elément constitutif	9h	3h		
Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en mathématiques	Elément constitutif	9h	3h		
Adapter les situations d'apprentissages et les potentialités du numérique aux besoins des élèves. Au choix : Troubles des fonctions cognitives, Troubles psychiques, Grande difficulté scolaire	Elément constitutif		21h		
Outils Numériques	Elément constitutif		6h		
Développer l'esprit critique	Elément constitutif		3h		
BLOC C L'ENSEIGNANT EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences				22 crédits
UE 3	UE				22 crédits
MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	Compétence	5h	2h		10 crédits
Mettre en place une méthodologie de recherche	Elément constitutif	5h			
Suivi individuel du pré-mémoire	Elément constitutif		2h		
INTÉGRER UNE DIMENSION ÉVALUATIVE A L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITÉ	Compétence	4h			6 crédits
Proposer des pistes de mise en oeuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques	Elément constitutif	4h			
ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Compétence	6h	3h		4 crédits
S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité	Elément constitutif		3h		



S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter	Elément constitutif	6h		
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	20h	4h	2 crédits
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	18h		
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler	Elément constitutif	2h		
Suivi individuel de stage	Elément constitutif		4h	

Master 2

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'ENSEIGNANT EST UNE PERSONNE RESSOURCE QUI AGIT DANS UN CONTEXTE SPÉCIFIQUE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'ÉDUCATION INCLUSIVE	Compétence	7h	6h				8 crédits
Questionner les concepts de handicap et de besoins éducatifs particuliers pour sensibiliser et diffuser	Elément constitutif	4h	4h				
Mobiliser ses ressources pour accompagner les enseignants dans l'accessibilité des apprentissages	Elément constitutif	3h	2h				
COOPÉRER	Compétence			6h			8 crédits
Comprendre et tenir compte des différences entre les acteurs de l'école inclusive dans un souci de collaboration	Elément constitutif		2h				
Co-agir dans un contexte de pluridisciplinarité en tant que personne ressource	Elément constitutif		4h				
BLOC B L'ENSEIGNANT EST UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE DES PRATIQUES ADAPTÉES	Bloc de compétences						12 crédits
UE 2	UE						12 crédits
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR CONCEVOIR DES APPRENTISSAGES ADAPTÉS	Compétence	9h					6 crédits
Identifier et analyser les besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif		3h				
Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif		6h				
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	Compétence	4h	10h				6 crédits
Concevoir des pratiques d'enseignement adaptées prenant en compte les caractéristiques collective et individuelle d'un groupe d'élèves	Elément constitutif		2h				
Mettre en œuvre des situations d'apprentissage fondées sur un principe d'accessibilité pédagogique et didactique	Elément constitutif	4h	8h				



BLOC C L'ENSEIGNANT EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL		Bloc de compétences	32 crédits		
UE 3		UE			32 crédits
MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	Compétence	9h	4h	14 crédits	
Construire un cadre théorique	Elément constitutif	4h			
Problématiser une question de recherche	Elément constitutif	5h			
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif	4h			
INTÉGRER UNE DIMENSION ÉVALUATIVE A L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITÉ	Compétence	17h		4 crédits	
Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche	Elément constitutif	6h			
Interpréter les résultats d'une recherche	Elément constitutif	11h			
ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Compétence	10h		10 crédits	
S'approprier les principes de l'observation et de l'évaluation d'une tâche	Elément constitutif	6h			
Analyser des situations d'enseignement/apprentissage à partir de scénarios définis	Elément constitutif	4h			
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	20h		4 crédits	
Construire des pratiques d'écoute, de questionnement et d'observation	Elément constitutif	4h			
Décrire et expliciter l'action pour analyser et faire évoluer sa pratique	Elément constitutif	16h			