



ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)

Parcours Enseignement et besoins éducatifs particuliers

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratique et ingénierie de la formation



Composante
Institut National
Supérieur du
Professorat et
de l'Éducation

Présentation

Le master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, pratique et ingénierie de la formation, parcours Enseignement et besoins éducatifs particuliers (EBEP) vise à assurer une formation académique consistante, en lien avec la recherche, et une formation professionnalisante à des acteurs de la communauté éducative exerçant auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Pour rappel, cette catégorie est composite et regroupe tous les élèves (1er et 2nd degrés) et étudiants de l'enseignement supérieur qui, pour apprendre et progresser, ont besoin d'un accompagnement particulier, à savoir d'aménagements pédagogiques et didactiques dont l'intensité, la durée et les modalités dépendent de chaque problématique individuelle. Cette formation universitaire correspond à une forte demande de la part des professionnels de terrain pour actualiser leurs connaissances, enrichir leurs compétences, s'engager dans un travail réflexif d'analyse des postures et des pratiques professionnelles tout en étant confrontés aux apports des travaux scientifiques.

La première année du master incorpore entièrement les connaissances et les compétences du référentiel de la formation spécialisée CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'École Inclusive) et les enrichit d'un module de formation d'initiation à la recherche.

La deuxième année du master contribue à la maîtrise affirmée et réfléchie d'une culture professionnelle et d'une culture scientifique dont les bases ont été construites lors de la première année et qui seront mobilisées dans l'écriture d'un mémoire de recherche constituant le point d'orgue de cette année de formation.

Objectifs

Les principales connaissances et compétences que cette formation de master cherche à développer sont :

- la construction d'une solide culture professionnelle à travers une actualisation des connaissances des environnements et des textes réglementaires;
- la construction d'une éthique professionnelle à la hauteur des enjeux sociétaux portés par la notion d'inclusion;
- la capacité à comprendre les évolutions historiques des termes requis (exclusion, inadaptation, insertion, intégration, inclusion, compensation, accessibilité) et à les situer dans une approche internationale comparative;
- la connaissance de toutes les composantes constituant la catégorie des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers;
- la capacité à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement adaptées et différenciées;
- la capacité à réfléchir sur ses postures et ses pratiques d'enseignement afin de les enrichir;



- la capacité à jouer le rôle de personne-ressource au sein de son établissement ou dispositif;
- la capacité à s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire et à jouer un rôle moteur de personne-ressource dans la mise en lien des divers projets élaborés par les acteurs;
- la capacité à problématiser une question professionnelle, à mettre en œuvre un protocole expérimental, à évaluer les effets et les limites des résultats obtenus;
- la capacité à enrichir ses connaissances et ses compétences professionnelles en convoquant les travaux de recherche portant sur des questions relatives aux notions de différences, de handicap, d'accessibilité, d'inclusion, de besoins éducatifs particuliers ou de didactique adaptée.

Capacité d'accueil globale : 20 étudiants

Compétences acquises

- Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive.
- Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français et en mathématiques.
- Adapter les situations d'apprentissage en s'inscrivant dans une logique d'accessibilité pédagogique et didactique.
- Développer l'esprit critique.
- Mettre en place une méthodologie de recherche.
- Proposer des pistes de mise en œuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques.
- S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter.
- S'auto évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler.

Organisation

Stages

Stage : Possible

Stage facultatif en M1 et M2.

Admission

Conditions d'accès

Le master MEEF EBEP s'adresse exclusivement à un public de formation continue et continuée justifiant, de préférence, d'une expérience professionnelle auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

- **Accès en 1ère année :**

De plein droit pour les stagiaires de la formation CAPPEI à l'INSPÉ de Bourgogne, titulaires d'une licence ou d'un diplôme équivalent.

Par validation des acquis pour les stagiaires de la formation CAPPEI non titulaires d'un niveau bac+3 reconnu.

- **Accès en 2ème année :**

De plein droit pour les titulaires du M1 MEEF EBEP

Par validation des acquis : Pour les enseignants titulaires d'un diplôme d'enseignant spécialisé (CAPPEI, CAPA-SH, CAPSAIS), justifiant d'une expérience significative auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et titulaires d'une maîtrise ou master 1 (mention Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'éducation privilégiées). Pour les professionnels non enseignants exerçant dans les champs éducatif, sanitaire, médico-éducatif ou médico-social, titulaires d'une maîtrise ou d'un master 1 (mention Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'éducation privilégiées). Pour tout autre public titulaire d'une maîtrise ou d'un master 1 (mention Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'éducation privilégiées).

Modalités de candidatures



Consultation des dates de candidatures et dépôt des dossiers sur l'application **eCandidat** : <https://ecandidat.u-bourgogne.fr>

problématiques liées à la question des besoins éducatifs particuliers (IREDU, LEAD, Psy-DREPI...).

Et après

Poursuite d'études

Possibilité d'accéder à la préparation d'un doctorat selon la qualité et le domaine de recherche élaboré dans le mémoire de master.

Débouchés professionnels

Pour les personnels titulaires de l'éducation nationale, l'obtention de ce diplôme leur permettra :

- d'intervenir dans les formations initiales et spécialisées proposées au sein de l'INSPÉ;
- de participer activement à des formations de formateurs mises en œuvre par l'INSPÉ ou par d'autres organismes partenaires (CANOPÉ, MGEN...);
- d'intervenir dans des stages de formation continue proposés par le Rectorat de l'Académie de Dijon (EAFC);
- d'intervenir dans des stages de formation continue proposés par les associations gestionnaires d'établissements ou dispositifs spécialisés (PEP, ACODEGE, CREAL...);
- de prendre en charge des formations dans les établissements ou dispositifs spécialisés dans lesquels ils exercent;
- de postuler à la fonction de conseiller pédagogique spécialisé dans une circonscription ASH (Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés);
- d'être associés à des projets de recherche dans les équipes des laboratoires partenaires autour de

Infos pratiques

Contacts

Responsable de formation

Denis TAVANT (Master PIF Parcours EBEP)


✉ Denis.Tavant01@ube.fr

Contact scolarité

✉ scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr

Numéro de téléphone: 03 80 39 35 93

Campus

 Campus de Dijon



Programme

Organisation

Le master MEEF PIF, parcours EBEP est organisé selon une architecture d'approche par compétences. Sur chacune des deux années du master, il propose trois blocs de compétences regroupant des macro-compétences liées au métier de l'enseignant spécialisé :

1. Bloc A « L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive »
2. Bloc B « L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées »
3. Bloc C « L'enseignant est acteur de son développement professionnel »

Dans chacune des deux années de ce master, la formation est déclinée en huit compétences qui s'appuient sur le « référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé » (Bulletin officiel n°10 du 11 mars 2021, annexe I) :

- Agir dans un contexte d'éducation inclusive
- Coopérer
- Identifier et analyser les besoins des élèves pour concevoir des apprentissages adaptés
- Adapter les situations d'apprentissage et d'enseignement
- Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser le contexte d'enseignement
- Intégrer une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité
- Analyser les pratiques professionnelles
- Analyser sa pratique professionnelle

- La première année du master EBEP a un volume horaire de 190h qui se répartit ainsi :

-181 heures correspondant aux heures prises en charge par l'INSPÉ de Dijon à destination du public de stagiaires CAPPEI :

o 122 h de tronc commun

o 45 h de modules d'approfondissement

o 12 h de module de professionnalisation dans l'emploi

o les autres heures relevant du CAPPEI, (volume horaire total par stagiaire : 300h) sont portées par l'académie de Dijon et les Directions des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN).

- 13 h dédiées à la recherche et à l'accompagnement

Les stagiaires de la formation CAPPEI, inscrits à ce master, sont en alternance. Ils enseignent dans des classes ou dispositifs du 1er ou du 2nd degré de l'académie de Dijon relevant de l'ASH et bénéficient d'une formation présentielle proposée sur le site de l'INSPÉ de Dijon et d'une formation distancielle proposée par visioconférences sur les quatre sites départementaux du département MEEF.

Les enseignements spécifiques au master (formation à la recherche) sont dispensés exclusivement sur des créneaux du mercredi pour tenir compte de la spécificité du public cible.

- La deuxième année du master EBEP a un volume horaire de 102 heures réparti sur l'ensemble des 8 compétences.

L'organisation pédagogique tient compte de la spécificité du public cible constitué par des enseignants déjà titulaires exerçant auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Ainsi, les enseignements sont organisés sur l'ensemble de l'année; certains mercredis et samedis en journées complètes et les 2 premiers jours des congés de novembre et d'hiver.



Un mémoire scientifique à caractère professionnel devra être produit à la fin de la deuxième année de master. La construction de ce mémoire débute en M1 avec la production d'un pré-mémoire qui permettra de poser le cadre théorique et la problématique et de commencer à envisager les éléments constitutifs d'un protocole de recherche. Centré sur une problématique professionnelle, le mémoire sera finalisé en M2 avec la mise en œuvre d'un protocole sur le terrain, complétée par l'analyse et l'interprétation des résultats.

Master 1

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'ENSEIGNANT EST UNE PERSONNE RESSOURCES QUI AGIT DANS UN CONTEXTE SPÉCIFIQUE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'ÉDUCATION INCLUSIVE	Compétence		6h	9h			8 crédits
S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive et les textes relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif		3h	9h			
Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive	Elément constitutif		3h				
COOPÉRER	Compétence			18h			8 crédits
Connaitre la pluralité des partenaires et leurs pratiques	Elément constitutif			6h			
Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif			12h			
BLOC B L'ENSEIGNANT EST UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE DES PRATIQUES ADAPTÉES	Bloc de compétences						22 crédits
UE 2	UE						22 crédits
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR CONCEVOIR DES APPRENTISSAGES ADAPTÉS	Compétence		21h	39h	3h		6 crédits
Identifier, analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		18h	18h	3h		
Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		3h	21h			
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	Compétence			42h	12h		16 crédits
Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français	Elément constitutif			9h	3h		
Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en mathématiques	Elément constitutif			9h	3h		
Adapter les situations d'apprentissages et les potentialités du numérique aux besoins des élèves. Au choix : Troubles des fonctions cognitives, Troubles psychiques, Grande difficulté scolaire	Elément constitutif			21h			



Outils Numériques	Elément constitutif	6h		
Développer l'esprit critique	Elément constitutif	3h		
BLOC C L'ENSEIGNANT EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences			22 crédits
UE 3	UE			22 crédits
MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	Compétence	5h	2h	10 crédits
Mettre en place une méthodologie de recherche	Elément constitutif	5h		
Suivi individuel du pré-mémoire	Elément constitutif		2h	
INTÉGRER UNE DIMENSION ÉVALUATIVE A L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITÉ	Compétence	4h		6 crédits
Proposer des pistes de mise en oeuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques	Elément constitutif	4h		
ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Compétence	6h	3h	4 crédits
S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité	Elément constitutif		3h	
S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter	Elément constitutif	6h		
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	20h	4h	2 crédits
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif	18h		
S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler	Elément constitutif	2h		
Suivi individuel de stage	Elément constitutif		4h	

Master 2

ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
BLOC A L'ENSEIGNANT EST UNE PERSONNE RESSOURCE QUI AGIT DANS UN CONTEXTE SPÉCIFIQUE AU SEIN DE L'ÉCOLE INCLUSIVE	Bloc de compétences						16 crédits
UE 1	UE						16 crédits
AGIR DANS UN CONTEXTE D'ÉDUCATION INCLUSIVE	Compétence		7h	6h			8 crédits
Questionner les concepts de handicap et de besoins éducatifs particuliers pour sensibiliser et diffuser	Elément constitutif		4h	4h			
Mobiliser ses ressources pour accompagner les enseignants dans l'accessibilité des apprentissages	Elément constitutif		3h	2h			



COOPÉRER	Compétence	6h		8 crédits
Comprendre et tenir compte des différences entre les acteurs de l'école inclusive dans un souci de collaboration	Elément constitutif	2h		
Co-agir dans un contexte de pluridisciplinarité en tant que personne ressource	Elément constitutif	4h		
BLOC B L'ENSEIGNANT EST UN INGÉNIEUR PÉDAGOGIQUE ET DIDACTIQUE DES PRATIQUES ADAPTÉES	Bloc de compétences			12 crédits
UE 2	UE			12 crédits
IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ÉLÈVES POUR CONCEVOIR DES APPRENTISSAGES ADAPTÉS	Compétence	9h		6 crédits
Identifier et analyser les besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	3h		
Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	6h		
ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT	Compétence	4h	10h	6 crédits
Concevoir des pratiques d'enseignement adaptées prenant en compte les caractéristiques collective et individuelle d'un groupe d'élèves	Elément constitutif	2h		
Mettre en œuvre des situations d'apprentissage fondées sur un principe d'accessibilité pédagogique et didactique	Elément constitutif	4h	8h	
BLOC C L'ENSEIGNANT EST UN ACTEUR DE SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	Bloc de compétences			32 crédits
UE 3	UE			32 crédits
MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT	Compétence	9h	4h	14 crédits
Construire un cadre théorique	Elément constitutif	4h		
Problématiser une question de recherche	Elément constitutif	5h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		4h	
INTÉGRER UNE DIMENSION ÉVALUATIVE A L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITÉ	Compétence	17h		4 crédits
Concevoir et mettre en œuvre un protocole de recherche	Elément constitutif	6h		
Interpréter les résultats d'une recherche	Elément constitutif	11h		
ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Compétence	10h		10 crédits
S'approprier les principes de l'observation et de l'évaluation d'une tâche	Elément constitutif	6h		
Analyser des situations d'enseignement/apprentissage à partir de scénarios définis	Elément constitutif	4h		
ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Compétence	20h		4 crédits



Construire des pratiques d'écoute, de questionnement et d'observation	Elément constitutif	4h
Décrire et expliciter l'action pour analyser et faire évoluer sa pratique	Elément constitutif	16h