



ARTS, LETTRES, LANGUES (ALL)

## Parcours Enseignement et besoins éducatifs particuliers

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratique et ingénierie de la formation



Composante  
Institut National  
Supérieur du  
Professorat et  
de l'Éducation

## Présentation

Le parcours Enseignement et Besoins Éducatifs Particuliers (EBEP) de la mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) vise à assurer une formation académique consistante en lien avec la recherche et une formation professionnalisante à des acteurs de la communauté éducative exerçant auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Pour rappel, cette catégorie est composite et regroupe tous les élèves (1er et 2nd degrés) et étudiants de l'enseignement supérieur qui, pour apprendre et progresser, ont besoin d'un accompagnement particulier, à savoir d'aménagements pédagogiques et didactiques dont l'intensité, la durée et les modalités dépendent de chaque problématique individuelle. Cette formation universitaire correspond à une forte demande de la part des professionnels de terrain pour actualiser leurs connaissances, enrichir leurs compétences, s'engager dans un travail réflexif d'analyse des postures et des pratiques professionnelles tout en étant confrontés aux apports des travaux scientifiques.

La première année du master incorpore entièrement les connaissances et les compétences du référentiel de la formation spécialisée CAPPEI (Certificat d'Aptitude Professionnelle aux Pratiques de l'École Inclusive) et les enrichit d'un module de formation d'initiation à la recherche.

La deuxième année du master contribue à la maîtrise affirmée et réfléchie d'une culture professionnelle et d'une culture scientifique dont les bases ont été construites lors de la première année et qui seront mobilisées dans l'écriture d'un mémoire de recherche constituant le point d'orgue de cette année de formation.

## Objectifs

Les principales connaissances et compétences que cette formation de master cherche à développer sont :

- la construction d'une solide culture professionnelle à travers une actualisation des connaissances des environnements et des textes réglementaires
- la construction d'une éthique professionnelle à la hauteur des enjeux sociétaux portés par la notion d'inclusion
- la capacité à comprendre les évolutions historiques des termes requis (exclusion, inadéquation, insertion, intégration, inclusion, compensation, accessibilité) et à les situer dans une approche internationale comparative
- la connaissance de toutes les composantes constituant la catégorie des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
- la capacité à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement adaptées et différenciées
- la capacité à réfléchir sur ses postures et ses pratiques d'enseignement afin de les enrichir



- la capacité à jouer le rôle de personne-ressource au sein de son établissement ou dispositif
- la capacité à s'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire et à jouer un rôle moteur de personne-ressource dans la mise en lien des divers projets élaborés par les acteurs
- la capacité à problématiser une question professionnelle, à mettre en œuvre un protocole expérimental, à évaluer les effets et les limites des résultats obtenus
- la capacité à enrichir ses connaissances et ses compétences professionnelles en convoquant les travaux de recherche portant sur des questions relatives aux notions de différences, de handicap, d'accessibilité, d'inclusion, de besoins éducatifs particuliers ou de didactique adaptée.

**Capacité d'accueil globale :** 20 étudiants

## Admission

### Conditions d'accès

Le master MEEF EBEP s'adresse exclusivement à un public de formation continue et continuée justifiant, de préférence, d'une expérience professionnelle auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers

# Accès en 1ère année :

- De plein droit pour les stagiaires de la formation CAPPEI à l'INSPE de Bourgogne titulaires d'une licence ou d'un bac +3 reconnu
- Par validation des acquis pour les stagiaires de la formation CAPPEI non titulaires d'un niveau bac+3 reconnu

# Accès en 2ème année :

- De plein droit pour tout titulaire du M1 MEEF EBEP
- Sur dossier o pour les enseignants titulaires d'un diplôme d'enseignant spécialisé (CAPPEI, CAPA-SH, CAPSAIS), justifiant d'une expérience significative auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers et titulaires d'une maîtrise ou Master 1 en Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'Éducation privilégiés) et titulaires d'un bac+4 en Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'Éducation et non titulaire d'un diplôme d'enseignant spécialisé (CAPPEI, CAPA-SH, CAPSAIS) o pour les professionnels non

enseignants exerçant dans les champs éducatif, sanitaire, médico-éducatif ou médico-social, titulaires d'un bac+4 en Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'Éducation

- Par validation des acquis pour tout autre public titulaire d'un bac+4 reconnu (Master 1 Psychologie, Sociologie ou Sciences de l'Éducation privilégiés)

Pour tout renseignement, s'adresser au secrétariat pédagogique de l'INSPE de Bourgogne : [scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr).

## Modalités de candidatures

Vous devez candidater dès que les préinscriptions seront ouvertes via le site e-candidat: <https://ecandidat.u-bourgogne.fr/ecandidat/#!accueilView>

Pour connaître les périodes d'ouverture des préinscriptions, il faudra se rendre sur le site de l'INSPE, à l'onglet suivant :

<https://inspe.u-bourgogne.fr/>

## Et après

### Débouchés professionnels

Pour les personnels titulaires de l'éducation nationale, l'obtention de ce diplôme leur permettra :

- d'intervenir dans les formations initiales et spécialisées proposées au sein de l'INSPE ;
- de participer activement à des formations de formateurs mises en œuvre par l'INSPE ou par d'autres organismes partenaires (CANOPE, MGEN...);
- d'intervenir dans des stages de formation continue proposés par le Rectorat de l'Académie de Dijon (EAFC) ;
- d'intervenir dans des stages de formation continue proposés par les associations gestionnaires d'établissements ou dispositifs spécialisés (PEP, ACODEGE, CREAL...);
- de prendre en charge des formations dans les établissements ou dispositifs spécialisés dans lesquels ils exercent ;



- de postuler à la fonction de conseiller pédagogique spécialisé dans une circonscription ASH (Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés) ;
- d'être associés à des projets de recherche dans les équipes des laboratoires partenaires autour de problématiques liées à la question des besoins éducatifs particuliers (IREDU, LEAD, Psy-DREPI...).

## Infos pratiques

---

### Contacts

#### Responsable de formation

Denis TAVANT (Master PIF Parcours EBEP)

✉ [Denis.Tavant01@u-bourgogne.fr](mailto:Denis.Tavant01@u-bourgogne.fr)

---

### Contact scolarité

✉ [scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:scolarite.pif-ebep@inspe.u-bourgogne.fr)

Numéro de téléphone: 03 80 39 35 93

---

### Campus

🏠 Campus de Dijon



# Programme

## Organisation

Ce master MEEF est organisé selon une architecture d'approche par compétences. Sur chacune des deux années du master, il propose trois blocs de compétences regroupant des macro-compétences liées au métier de l'enseignant spécialisé :

1. Bloc A « L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive »
2. Bloc B « L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées »
3. Bloc C « L'enseignant est acteur de son développement professionnel »

Dans chacune des deux années de ce master, la formation est déclinée en huit compétences qui s'appuient sur le « référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé » (Bulletin officiel n°10 du 11 mars 2021, annexe I) :

- Agir dans un contexte d'éducation inclusive
- Coopérer
- Identifier et analyser les besoins des élèves pour concevoir des apprentissages adaptés
- Adapter les situations d'apprentissage et d'enseignement
- Mobiliser des savoirs de recherche pour analyser le contexte d'enseignement
- Intégrer une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité
- Analyser les pratiques professionnelles
- Analyser sa pratique professionnelle

La première année de ce master EBEP a un volume horaire de 190h qui se répartit ainsi :

- 181 heures correspondant aux heures prises en charge par l'INSPE de Bourgogne à destination du public de stagiaires CAPPEI :
  - o 122 h de Tronc Commun,
  - o 45 h de modules d'approfondissement
  - o 12 h de module de professionnalisation dans l'emploi ;
  - o les autres heures relevant du CAPPEI, (volume horaire total par stagiaire : 300h) sont portées par l'académie de Dijon et les Directions des Services départementaux de l'éducation nationale (Dsden).
- 13 h dédiées à la recherche et à l'accompagnement

Les stagiaires de la formation CAPPEI, inscrits à ce master, sont en alternance. Ils enseignent dans des classes ou dispositifs du 1er ou du 2nd degré de l'académie de Dijon relevant de l'ASH et bénéficient d'une formation présentielle proposée sur le site de l'INSPE de Dijon et d'une formation distancielle proposée par visioconférences sur les quatre sites départementaux du département MEEF.

Les enseignements spécifiques au master (formation à la recherche) sont dispensés exclusivement sur des créneaux du mercredi pour tenir compte de la spécificité du public cible.

La deuxième année de ce master EBEP a un volume horaire de 102 heures réparti sur l'ensemble des 8 compétences.

L'organisation pédagogique de ce M2 tient compte de la spécificité du public cible constitué par des enseignants déjà titulaires exerçant auprès d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Ainsi, les enseignements sont organisés sur l'ensemble de l'année comme suit :

- certains mercredis et samedis en journées complètes ;
- les 2 premiers jours des congés de la Toussaint et d'hiver.



Un mémoire scientifique à caractère professionnel devra être produit à la fin de la deuxième année de master. La construction de ce mémoire débute en M1 avec la production d'un pré-mémoire qui permettra de poser le cadre théorique et la problématique et de commencer à envisager les éléments constitutifs d'un protocole de recherche. Centré sur une problématique professionnelle, le mémoire sera finalisé en M2 avec la mise en œuvre d'un protocole sur le terrain, complétée par l'analyse et l'interprétation des résultats.

## Master 1

### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>BLOC A</b> L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive	Bloc de compétences						16 crédits
<b>UE 1</b>	UE						16 crédits
<b>AGIR DANS UN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE</b>	Compétence		6h	9h			8 crédits
Ec 1 : S'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive et les textes relatifs aux élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif		3h	9h			4 crédits
Ec 1 : Sensibiliser, informer, accompagner la communauté éducative en tenant compte des principes de l'école inclusive	Elément constitutif		3h				4 crédits
<b>COOPERER</b>	Compétence			18h			8 crédits
Ec 2 : Connaître la pluralité des partenaires et leurs pratiques	Elément constitutif			6h			4 crédits
Ec 2 : Inscrire son action dans un partenariat au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	Elément constitutif			12h			4 crédits
<b>BLOC B</b> L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées	Bloc de compétences						22 crédits
<b>UE 2</b>	UE						22 crédits
<b>IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES pour CONCEVOIR des APPRENTISSAGES ADAPTES</b>	Compétence		21h	39h	3h		6 crédits
Ec1 : Identifier, analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		18h	18h	3h		3 crédits
Ec 1 : Analyser pour adapter les situations d'apprentissages et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves	Elément constitutif		3h	21h			3 crédits
<b>ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE et D'ENSEIGNEMENT</b>	Compétence			42h	12h		16 crédits
Ec2a : Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en français	Matière			9h	3h		
Ec2b : Concevoir des pratiques adaptées aux besoins pour les enseignements en mathématiques	Elément constitutif			9h	3h		
Ec 3 : Adapter les situations d'apprentissages et les potentialités du numérique aux besoins des élèves Au choix* : - Troubles des fonctions cognitives - Troubles psychiques - Grande difficulté scolaire	Elément constitutif			21h			



Outils Numériques	Elément constitutif					6h	
Développer l'esprit critique	Elément constitutif					3h	
<b>BLOC C L'enseignant est acteur de son développement professionnel</b>	<b>Bloc de compétences</b>						<b>22 crédits</b>
<b>UE 3</b>	<b>UE</b>						<b>22 crédits</b>
<b>MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>Compétence</b>		5h	2h			<b>10 crédits</b>
Ec 1 : Mettre en place une méthodologie de recherche**	Elément constitutif		5h				
Suivi individuel du pré-mémoire	Elément constitutif					2h	
<b>INTEGRER UNE DIMENSION EVALUATIVE à L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITE</b>	<b>Compétence</b>		4h				<b>6 crédits</b>
Ec 2 : Proposer des pistes de mise en oeuvre d'évaluation de ses pratiques ou dispositifs pédagogiques	Bloc de compétences		4h				<b>6 crédits</b>
<b>ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	<b>Bloc de compétences</b>		6h	3h			<b>4 crédits</b>
Ec 3 : S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité	Bloc de compétences					3h	<b>2 crédits</b>
Ec 3 : S'appuyer sur ses connaissances et les concepts théoriques pour analyser l'activité et l'adapter	Elément constitutif		6h				<b>2 crédits</b>
<b>ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	<b>Compétence</b>		20h	4h			<b>2 crédits</b>
Ec 4 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique	Elément constitutif		18h				
Ec 4 : S'auto-évaluer pour améliorer sa pratique et s'autoréguler	Elément constitutif					2h	
suivi individuel de stage	Elément constitutif					4h	<b>2 crédits</b>

## Master 2

### ANNEE

	Nature	CMI	CM	TD	TP	TER	ECTS
<b>BLOC A L'enseignant est une personne ressource qui agit dans un contexte spécifique au sein de l'école inclusive</b>	<b>Bloc de compétences</b>						<b>16 crédits</b>
<b>UE 1</b>	<b>UE</b>						<b>16 crédits</b>
<b>AGIR DANS UN CONTEXTE D'EDUCATION INCLUSIVE</b>	<b>Compétence</b>		7h	6h			<b>8 crédits</b>
Ec 1 : Questionner les concepts de handicap et de besoins éducatifs particuliers pour sensibiliser et diffuser	Elément constitutif		4h	4h			<b>4 crédits</b>
Ec 1 : Mobiliser ses ressources pour accompagner les enseignants dans l'accessibilité des apprentissages	Elément constitutif		3h	2h			<b>4 crédits</b>



<b>COOPERER</b>	Compétence	6h		8 crédits
Ec 2 : Comprendre et tenir compte des différences entre les acteurs de l'école inclusive dans un souci de collaboration	Elément constitutif	2h		4 crédits
Ec 2 : Co-agir dans un contexte de pluridisciplinarité en tant que personne ressource	Elément constitutif	4h		4 crédits
<b>BLOC B L'enseignant est un ingénieur pédagogique et didactique des pratiques adaptées</b>	Bloc de compétences			12 crédits
<b>UE 2</b>	<b>UE</b>			12 crédits
<b>IDENTIFIER ET ANALYSER LES BESOINS DES ELEVES pour CONCEVOIR des APPRENTISSAGES ADAPTES</b>	Compétence	9h		6 crédits
Ec1 : Identifier et analyser les besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	3h		3 crédits
Ec 1 : Adapter les situations d'apprentissages pour répondre aux besoins cognitifs et affectifs des élèves	Elément constitutif	6h		3 crédits
<b>ADAPTER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE et D'ENSEIGNEMENT</b>	Elément constitutif	4h	10h	6 crédits
Ec2 : Concevoir des pratiques d'enseignement adaptées prenant en compte les caractéristiques collective et individuelle d'un groupe d'élèves	Elément constitutif	2h		3 crédits
Ec 2 : Mettre en œuvre des situations d'apprentissage fondées sur un principe d'accessibilité pédagogique et didactique	Elément constitutif	4h	8h	3 crédits
<b>BLOC C L'enseignant est acteur de son développement professionnel</b>	Bloc de compétences			32 crédits
<b>UE 3</b>	<b>UE</b>			32 crédits
<b>MOBILISER DES SAVOIRS DE RECHERCHE POUR ANALYSER LE CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT</b>	Compétence	9h	4h	14 crédits
Ec 1 : Construire un cadre théorique	Elément constitutif	4h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		2h	
Ec 1 : Problématiser une question de recherche	Elément constitutif	5h		
Suivi individuel du mémoire	Elément constitutif		2h	
<b>INTEGRER UNE DIMENSION EVALUATIVE à L'ENSEMBLE DE SON ACTION EN AYANT LE SOUCI D'EN MESURER L'EFFICACITE</b>	Compétence	17h		4 crédits
Ec 2 : Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche	Elément constitutif	6h		2 crédits
Ec 2 : Interpréter les résultats d'une recherche	Elément constitutif	11h		2 crédits
<b>ANALYSER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	Compétence	10h		10 crédits
Ec 3 : S'approprier les principes de l'observation et de l'évaluation d'une tâche	Elément constitutif	6h		10 crédits



Ec 3 : Analyser des situations d'enseignement-apprentissage à partir de scénarios définis	Elément constitutif	4h	10 crédits
<b>ANALYSER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b>	Compétence	20h	4 crédits
Ec 4 : Construire des pratiques d'écoute, de questionnement et d'observation	Elément constitutif	4h	2 crédits
Ec 4 : Décrire et expliciter l'action pour analyser et faire évoluer sa pratique	Elément constitutif	16h	2 crédits